

Les rituels à l'école maternelle

Aide à la structuration du temps et de l'espace et au fonctionnement de la classe (météo, calendriers, appel, les responsabilités, formation des groupes d'activités, emploi du temps...)

CDDP de la Marne Sélection des médiathèques Châlons - Reims

- Site de Châlons-en-Champagne

Mèl : mediatheque-chalons.cddp51@ac-reims.fr
Site : <http://www.crdp.ac-reims.fr/cddp51/>
Tél : 03.26.21.81.38

- Site de Reims

Mèl : mediatheque-reims.cddp51@ac-reims.fr
Site : <http://www.crdp.ac-reims.fr/cddp51/>
Tél : 03.26.61.20.10

Réflexions et pistes pédagogiques

Cédérom

Rites et rituels à l'école maternelle [Cédérom]. Agiem, 06/2006. 1 cédérom. Ecole maternelle : les outils de l'AGIEM.

Résumé : Pour apporter des réponses professionnelles aux questions concernant les temps ritualisés de l'école maternelle : accueil, appel, tableau des présences, répartition des responsabilités, date et calendrier, météo, emploi du temps, rappel des événements en cours, collation, déplacement, conte, regroupement... Derrière ces pratiques pédagogiques, quels savoirs ? quelles techniques de travail ? quelles habitudes collectives de travail ? Contient des compte-rendus de conférences et ateliers des congrès AGIEM, des pistes pédagogiques, des présentations de travaux de classe rédigés par des sections AGIEM.

Châlons - Cote : CDR 49836

Livres

Bogaert, Catherine / Delmarle, Sandrine. **Une autre gestion du temps scolaire : pour un développement des compétences à l'école maternelle**. De Boeck, 08/03/2002. 185 p. Outils pour enseigner. Bibliogr..

Résumé : Rappel du modèle socioconstructiviste interactif (perception, recherche, compréhension, expression, matériel). Guide pratique et exemples. Les différents rythmes : rythmes scolaires, temps d'apprentissage (imprégnation, entraînement). Modèle de gestion du temps (les horaires). Les pratiques quotidiennes : rituels. Création de situations d'apprentissage, développement des compétences. Modèles de journaux de classe.

Châlons - Cote : 372.21 BOG

Briquet-Duhazé, Sophie / Quibel-Périnelle, Fabienne. **Les rituels à l'école maternelle : de la petite section à la grande section**. Bordas, 2006. 176 p. Pratique pédagogique. Bibliogr.

Résumé : Présentation des fondements des rituels dans les textes officiels. Fiches pratiques (avec thème, niveau, objectifs, déroulement de la séquence) sur les calendriers, l'appel, l'emploi du temps, le temps qu'il fait, les civilités, les responsabilités, l'accueil, la récréation, le passage aux toilettes, la sieste. Proposition de progression des différents rituels selon les niveaux de classe.

Châlons - Cote : 372.21 BRI

Reims - Cote: 372.21 BRI

Liénard, Alain. **Le langage oral : objet d'apprentissages au cycle 1**. CRDP du Nord-Pas-de-Calais, 2006. 134 p. Outils pour les cycles. Bibliogr.

Résumé : À partir de grilles d'observation des élèves, propose des situations de classe dans les 3 domaines spécifiés dans les IO : langage de communication, langage de situation, langage d'évocation. Réserve une partie aux réalités sonores de la langue, aux coins et aux comptines. Précise le rôle des activités rituelles. Montre l'importance du support album dans les activités langagières. Donne des exemples de petits projets de classe.

Châlons - Cote : 372.9 LAN

Reims - Cote: 372.9 LAN

Périodiques

Comment devenir élève. EPS 1, 09/2002, 109, p.3-5.

Résumé : Entretien avec Marie-Thérèse Zerbado-Poudou, auteur de "Comment l'enfant devient élève", paru en 2002. De l'analyse des programmes de l'école maternelle à la construction des savoirs. Le vécu scolaire du jeune enfant s'appuie sur des rituels nécessaires à la socialisation.

Châlons - Reims

Garcion-Vautor, Laurence. **Les Conditions d'entrée dans le contrat didactique à l'école maternelle**. Grand N, 11/2000, 66, p.43-53.

Résumé : Chaque matin, les élèves de la petite section d'école maternelle dénombrent les élèves présents ou absents en accrochant au tableau leur photographies. Le dispositif didactique mis en place par l'enseignant, sa façon de guider les élèves, le comportement et les gestes de ces derniers sont analysés pour mettre en évidence l'entrée dans le "contrat didactique", c'est-à-dire la mise en place progressive des rôles de chacun, enseignant et enseignés.

Châlons - Reims

Lairé, Françoise. **La Notion de temps en maternelle**. La Classe maternelle, 04/1999, 78

Résumé : Passé et futur sont pour l'enfant de maternelle des notions abstraites qu'il faut s'efforcer de matérialiser à travers la fabrication et l'utilisation d'objets comme le calendrier afin d'aider l'enfant à acquérir la notion de temps et à apprendre à situer les événements les uns par rapport aux autres.

Châlons - Reims

Outils pédagogiques

Brochure

Activités rituelles à l'école maternelle : le temps qui passe, la météo. 1998. 57 p.

Résumé : Synthèse des animations pédagogiques élaborée à partir des travaux réalisés dans les classes maternelles de communes du département de la Marne. Propositions d'activités, comptines...

Châlons Cote : 372.21 ACT

Reims Cote : 372.4 MOI

Livres

Moi aussi, je lis ! : pour faire, pour m'informer, pour communiquer. CDDP de la Marne, 1997. 95 p. - Bibliogr.

Résumé : Comment faire de la lecture en maternelle puisque les enfants ne savent pas lire ? C'est à dire puisqu'ils ne maîtrisent pas le code grapho-phonétique. Pour chaque type d'écrit, pour faire (recettes de gâteaux et règles de jeux), pour s'informer (les rituels, les panneaux documentaires), pour se souvenir, montre comment le même support de lecture peut être exploité aux différents niveaux de la maternelle.

Châlons Cote : 372.4 MOI

Bénito, Alain / Breton, Sylvie. **Langage avec les 2/3 ans.** Nathan, 2005. 32 p. Une année de. Résumé : Séquences d'activités détaillées (objectifs, matériel, démarche, évaluation, prolongements). Différentes situations pour développer le langage : l'appel, l'école, le quartier, Halloween, feuilles d'automne, gâteaux d'hiver, théâtre, pâte à papier, jeux de rythme, schéma corporel...

Châlons Cote : 372.9 BEN

Reims Cote : 372.9 BEN

Briquet-Duhazé, Sophie. **Différencier sa pédagogie à l'école maternelle MS et GS.** Bordas, 2005. 175 p. Pratique pédagogique. Bibliogr.

Résumé : Explique le principe général de la différenciation pédagogique qui se matérialise par une conception de la classe en ateliers diversifiés et parallèles où chaque enfant apprend à son rythme avec l'aide de l'enseignant. Puis présente de manière méthodologique et thématique le mode de fonctionnement de différents ateliers en pédagogie différenciée : rituels, graphisme, écriture, lecture, arts plastiques, langage.

Châlons Cote : 372.21 BRI

Reims Cote : 372.21 BRI

Briquet-Duhazé, Sophie / Quibel-Périnelle, Fabienne. **Les rituels à l'école maternelle : de la petite section à la grande section.** Bordas, 2006. 176 p. Pratique pédagogique. Bibliogr.

Résumé : Présentation des fondements des rituels dans les textes officiels. Fiches pratiques (avec thème, niveau, objectifs, déroulement de la séquence) sur les calendriers, l'appel, l'emploi du temps, le temps qu'il fait, les civilités, les responsabilités, l'accueil, la récréation, le passage aux toilettes, la sieste. Proposition de progression des différents rituels selon les niveaux de classe.

Châlons Cote : 372.21 BRI

Reims Cote : 372.21 BRI

De la Cruz, Michel. **Outils pour organiser sa classe en maternelle**. Retz, 2005. 88 p.

Résumé : Ensemble de 66 fiches photocopiables proposant des activités pour se repérer et s'identifier (étiquettes, colliers...), communiquer (journal de classe), se repérer dans le temps (journée, semaine, calendrier), se repérer dans la classe (coins-jeux, espace-livres, ateliers), coopérer (tableau des tâches...), prendre des responsabilités, identifier les progrès, le rituel de l'appel. Un accompagnement pédagogique complète les fiches.

Châlons Cote : 372.21 LAC **Reims** Cote : 372.21 CRU

Deprez, Cédric. **Le temps**. Magnard, 24/06/2002. 176 p. Pour une pédagogie de projets en PS-MS.

Résumé : Présente les objectifs du projet, ses différentes étapes, des séquences déclinées en plusieurs fiches séances, des fiches-outils, un tableau proposant des activités complémentaires, des fiches d'activités photocopiables, un tableau avec des évaluations et des propositions de remédiation et des fiches d'évaluation. Cinq parties : préparer un défilé (déguisements...), organiser un marché, construire un semainier, fabriquer des instruments météo, réaliser un cahier météo.

Châlons Cote : 372.21 DEP

Ferrand, Marie-Françoise / Faury, Christiane. **Les 2-3 ans à l'école ?**. CRDP de l'académie de Lyon / CDDP de l'Ain, 2003. 95 p. Les dossiers de la maternelle. Bibliogr. Lexique.

Résumé : Réflexion sur la place des tout petits à l'école maternelle. Fiches pratiques pour favoriser l'accueil : la séparation, les relations avec les parents, l'aide du RASED, les premiers jours de rentrée. Repères pratiques : l'organisation de l'espace, l'aménagement du temps (emploi du temps et répartition des activités). Exemples de pratiques pour la classe au quotidien : repères spatio-temporels, motricité, socialisation, développement du langage, découverte des livres, compétences mathématiques, consignes, évaluations.

Châlons Cote : 372.21 DEU

Reims Cote : 372.21 DEU

Flonneau, Monique. **Découvrir le monde : l'espace et le temps. Cycle 2**. Nathan, 26/06/2003. 67 p.

Les cahiers boussole.

Résumé : Un cahier d'activités pour la classe constitué de 12 unités : la famille, les calendriers, les paysages naturels, la météo, aujourd'hui / autrefois, le quartier, pays chauds / pays froids... Chaque unité propose deux doubles pages d'activités : une partie Enquête présente des documents relatifs aux éléments essentiels de l'unité ; une partie Information permet aux élèves d'analyser ces documents.

Châlons Cote : 375.4 FLO

Reims Cote : 375.4 FLO

Loison, Marc. **Repères temporels au cycle 1**. CRDP du Nord-Pas-de-Calais, 2001. 107 p. Outils pour les cycles, 5. Bibliogr. Glossaire.

Résumé : Outil pour permettre au jeune enfant de passer du temps vécu à une perception structurée : situations à créer, expériences à provoquer pour construire les notions d'instant, de période, de durée, d'antériorité, de simultanéité, de postérité. 11 séquences progressives pour gérer les classes hétérogènes : organisation du temps personnel, acquisition de repères sociaux, représentation du passé, chronologie.

Châlons Cote : 372.7 REP

Reims Cote : 372.21 LOI

Mettoudi, Chantal. **Comment enseigner en petite section**. Hachette, 2003. 222 p. Bibliogr.

Résumé : Accompagnement pédagogique pour l'enseignement en petite section. Trois parties : Organiser (des conseils à destination de l'enseignant pour concevoir sa pédagogie au quotidien sur l'aménagement de la classe, l'organisation des activités, la gestion d'un groupe, la structuration du temps, l'évaluation) ; Enseigner (textes officiels, conseils et outils concernant les grands domaines d'activités) ; Réaliser (fiches de préparation et projets pluridisciplinaires).

Châlons Cote : 372.21 MET

Mettoudi, Chantal / Tempez, Pascale / Tempez, Bernard. **Comment enseigner en grande section.** Hachette, 2003. 224 p. Bibliogr.

Résumé : Ouvrage articulé autour de 3 parties : Organiser (des conseils à destination de l'enseignant pour concevoir sa pédagogie au quotidien sur l'aménagement de la classe, l'organisation des activités, la gestion d'un groupe, la structuration du temps, l'évaluation), Enseigner (textes officiels, conseils et outils concernant les grands domaines d'activités), Réaliser (fiches de préparation et projets pluridisciplinaires).

Châlons Cote : 372.21 MET

Pierrard, Alain. **Faire des mathématiques à l'école maternelle.** CRDP de l'Académie de Grenoble, 2002. 246 p. Projets pour l'école. Bibliogr.

Résumé : Les enjeux des concepts mathématiques à construire en maternelle sont dégagés dans cet ouvrage qui propose un cadre pédagogique pour leur mise en oeuvre. Des applications pratiques sont montrées pour les trois sections, s'appuyant sur les rituels scolaires (l'accueil, le goûter...) et sur des jeux logiques. Des activités sur les fêtes ou la vie des enfants (Noël, carnaval, bonhomme de neige...) visent l'acquisition de compétences dans différents domaines des mathématiques.

Reims Cote : 375.3 PIE

Pouyau, Isabelle. **7 projets à l'école maternelle.** Belin, 2002. 155 p. + 1 cédérom. Guide Belin de l'enseignement.

Résumé : L'auteur propose une présentation pratique de 7 projets d'apprentissage construits autour d'un thème (Mon corps, mon identité : organiser une exposition ; L'espace de la ville : réaliser un reportage-photos ; Fêter Noël : réaliser une enquête sur les traditions de Noël ; Le temps qui passe : construire l'emploi du temps de la classe et réaliser un livre d'art sur le portrait au fil du temps ; Découvrir le monde rural : partir en classe de découverte ; Du blé au pain : transformer la classe en boulangerie ; Découvrir le monde marin : réaliser un album). Le cédérom regroupe 35 fiches d'activités individuelles.

Châlons Cote : 372.21 POU

Terrieux, Josette / Pierre, Régine / Babin, Norbert. **Programme projets apprentissages pour l'école maternelle.** Hachette, 2002. 560 p. L'école au quotidien.

Résumé : Ouvrage de référence conçu à partir des textes du programme pour l'école primaire de 2002 et des référentiels de compétences à acquérir aux cycles 1 et 2. Présentation des savoirs et des savoir-faire indispensables aux enseignants. Conseils pour la classe au quotidien : organiser le temps, l'espace, gérer les activités, guider chaque enfant du jeu libre à l'apprentissage structuré. 5 thèmes : le langage, vivre ensemble, agir avec son corps, découvrir le monde, imaginer et créer.

Châlons Cote : 372.21 TER

Reims Cote : 372.21 TER

Périodique

Houdement, Catherine / Peltier, Marie-Lise. **Du rite de l'appel... à des activités mathématiques en grande section d'école maternelle.** Grand N, 01/1993, 51, p. 13-23.

Résumé : Descriptions de 12 activités construites pour l'apprentissage des mathématiques en grande section tout au long de l'année scolaire. Les objectifs : permettre une construction durable des connaissances, prendre en compte le vécu de l'enfant dans la classe, travailler des notions mathématiques variées, exploiter au maximum chacun des modes de travail (collectif, individuel etc.). Description d'exercices : l'appel et le plan de classe (notions de voisinage, de repérage par rapport à un repère fixe, de comptage des élèves), et travaux collectifs sur maquettes (représentation mentale, équipotence, élaboration de plan et représentation spatiale, assimilation de la notion de quantité).

Châlons

Liens utiles - Sites institutionnels

Doly, Anne-Marie. - **Les rituels à l'école maternelle : fondements et intérêt pédagogique, limites et conditions de fonctionnement.** - IIUFM d'Auvergne, 2004. - [consultation du 28/08/2005]

Disponible sur Internet : <http://eduscol.education.fr/D0101/classe-quotidien.htm>

Conférence de circonscription pour comprendre le sens et l'intérêt pédagogique des rituels à l'école maternelle. Présente les fondements de l'usage de ces rituels dans les réflexions et travaux concernant le développement affectif et le développement intellectuel en se référant à Dolto, Winnicott, Bettelheim, Vygotsky, Bruner. Montre la nécessité pour les enseignants de déterminer les objectifs de ces rituels et de les faire évoluer.

Les rituels à l'école maternelle : quelle progressivité pour les apprentissages ? - Inspection de l'Éducation Nationale de la Nièvre. Circonscription de Lisieux, 2002. - [consultation du 28/08/2005]

Disponible sur Internet : <http://ia58.ac-dijon.fr/maternelle/documents/rituels.pdf>

Montre que l'évolution des rituels à l'école maternelle est une nécessité qui ne peut se construire que grâce à une programmation. Pour chaque activité, présente les compétences visées, les activités et supports utilisés : faire l'appel, compter les présents, le calendrier et la date, l'accueil, le goûter, la météo.

Pour une scolarisation réussie des tout-petits. Ministère de la Jeunesse, de l'Éducation nationale et de la Recherche. Direction de l'enseignement scolaire / CNDP, 2003. - (Ecole. Document d'accompagnement des programmes). - [consultation du 28/08/2005]

Disponible sur Internet : <http://www.cndp.fr/archivage/valid/43843/43843-7071-7029.pdf>

Dresse un panorama rapide des questions à aborder pour réussir l'accueil de très jeunes enfants. Présente des repères concernant le développement physique, moteur, affectif et social de l'enfant et ses besoins, les facteurs déterminants permettant d'établir des relations confiantes avec les parents, corollaire d'une intégration réussie à l'école, les différentes questions d'organisation scolaire à étudier pour scolariser un tout-petit : disposition des locaux et équipement, conditions d'encadrement, distribution des sections, déroulement de la journée, dans les cinq domaines d'activités, des indications pour structurer, au quotidien, les activités possibles avec de très jeunes enfants tout en pensant les apprentissages dans la durée.

Pour d'autres références, consultez le catalogue en ligne :

<http://www.crdp-reims.fr/cddp51/>

Rubriques : Ressources documentaires, Médiathèques, Catalogue collectif